

Совершенствование мелкой моторики - совершенствование речи.

Воспитатель: Атапина Татьяна Сергеевна

Ранний возраст (от рождения до 3 лет) — особый период в жизни ребенка. По интенсивности развития, по сложности задач, решаемых на этом этапе, первые годы жизни не имеют себе равных. А еще это самый благоприятный период для усвоения основ родной речи. Что будет упущено сейчас, позже может потребовать двойных усилий!

Для понимания уровня развития речи ребенка раннего возраста приведу примерные нормы:

0 – 2 месяца. Крик. Первой формой коммуникации для ребенка становится плач. Малыш плачет, когда голоден, ему некомфортно или он устал.

2 – 3 месяца. Гуление. На смену плачу приходит гуление. Появляются звуки «а», «ы», «у», иногда в сочетании с «г». Ребенок учится понимать обращенную к нему речь и управлять своими звуковыми интонациями.

3 – 6 месяцев. Лепет. Малыш начинает лепетать с самим собой и издавать звуки при обращении к нему. Поворачивает голову в сторону звука. Замирает в ответ на внезапный громкий звук. По-разному плачет в зависимости от потребностей: «я голоден», «я устал». Узнает свое имя и реагирует на него.

6 месяцев. Первые слоги. С 6 месяцев можно заметить, что ребенок предпочитает всем другим строго определенные звуки: «ба», «ма» (научиться произносить их легче всего). Он может повторять их бесконечно: ему нравится, как они звучат.

7 – 9 месяцев. Комбинации слогов. Лепет прогрессирует до произнесения одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба».

9 – 11 месяцев. Звукоподражание. Малыш имитирует звуки речи взрослых. Откликается на имя. Понимает значение слова «нет».

11 – 13 месяцев. Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов: «папа», «мама», «баба», «дядя».

12 месяцев. Малыш всем видом демонстрирует интерес и внимание к речи других, повторяет и по-новому комбинирует звуки, соединяет их в «слова», имитируя речь взрослого. Понимает и выполняет простые односложные инструкции («садись»). Машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет». Использует жесты и звуки для привлечения внимания. Интересуется книжками.

18 месяцев. Малыш легко повторяет часто слышимые слова. Знает различные части тела и указывает на них. Осваивает несложные слова (к возрасту 2 лет их запас может колебаться от 20 до 50). Отвечает словами или жестами на вопросы: «Где мишка?», «Что это?». Любит, когда ему читают. По просьбе взрослого указывает пальцем на картинки в книге.

2 года. Первые предложения (из двух слов). Усвоенные к 2 годам простые слова двухлетний ребенок может легко соединять в сочетания: «Мама, дай», «Хочу это», «Где киса?». Понимает простые инструкции из двух последовательных действий: «Найди своего мишку и покажи бабушке». Словарный запас может расшириться до 150 – 200

лексем, а окружающие уже могут понимать половину произносимых ребенком слов. Малыш начинает использовать местоимения, прилагательные и предлоги. Правильно держит в руках книгу. «Читает» своим игрушкам.

3 года. Многословные предложения (из трех и более слов). В 3 года заканчивается период раннего детства. К этому переломному моменту ребенок умеет составлять предложения из трех и более слов. Различает цвета и определения размера. Помнит и повторяет знакомые ритмы, мелодии, истории. Некоторые трудности звукопроизношения все еще могут сохраняться (свистящие, шипящие, гласные звуки). Словарный запас расширяется настолько, что родители уже не могут с точностью подсчитать, из скольких слов он состоит. В целом малыш уже готов высказаться по любому поводу.

Речь ребенка можно развивать при помощи развития мелкой моторики рук, так как речевые области головного мозга человека формируются под влиянием импульсов от пальцев рук. **Совершенствование мелкой моторики - совершенствование речи.**

Мелкая моторика – это способность выполнять руками и пальцами скоординированные и точные действия. Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью.

Хотела бы обратить внимание на игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Дети очень любят манипулировать, играть с предметами заместителями, придумывать для них новое применение. Представляю игры с предметами, которые окружают ребенка в быту.

Игра с крупными бигуди «Загудел паровозик»

Дети катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой.

Загудел паровоз

И вагончики повез:

«Чу-чу-чу-чу-чу!

Далеко я укачу!»

(Т.Волгина)

Игра с зубными щетками «Массаж»

Дети берут в руки зубную щетку. Растирают щеткой подушечки правой, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.

Я возьму зубную щетку,

Чтоб погладить пальчики.

Станьте ловкими скорей,

Пальчики-удальчики!

(С.Ерошкина)

Игра с бусами «Бусы»

Дети перебирают бусы в руках, считают с помощью взрослого бусины в прямом и обратном порядке.

Дома я одна скучала,
Бусы мамины достала.
Бусы я перебираю,
Свои пальцы развиваю.
(О.Крупенчук)

Игра с резиночками для волос «Пальчиковая гимнастика»

Дети стучат кулаком о кулак.

Тук-тук молотком!
Строим, строим новый дом!

Надевают резиночку на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки.

Этот дом для Маши!
Этот дом для Саши!
Этот дом для Даши!
Этот дом для Наташи!
А этот для Андрюши!

Убирают резиночку в сторону, хлопают в ладоши.

Все соседи, все друзья!
Жить без дружбы нам нельзя!
(Е.Пожиленко)

Игра с массажным мячиком «Бежит ежик по дорожке»

Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.

Бежит ежик по дорожке,
У него кривые ножки,
Весь иголками оброс-
Жалко ежика до слез!
(К.Шефер)

Развивайте речь играя! Спасибо за внимание!